

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета кадастра и строительства

Н.В. Гринкруг

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«История России»

| | |
|--|--|
| Направление подготовки | <i>20.03.01 Техносферная безопасность</i> |
| Направленность (профиль) образовательной программы | <i>Безопасность жизнедеятельности в техносфере</i> |

| |
|--|
| Обеспечивающее подразделение |
| <i>Кафедра «История и культурология»</i> |

Разработчик рабочей программы:

Доцент, канд. истор. наук, доцент
(должность, степень, ученое звание)

Д.В. Киба
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой «История и
культурология»
(наименование кафедры)

Ж.В. Петрунина

(ФИО)

Заведующий кафедрой Кадастры и
техносферная безопасность
(наименование кафедры)

Н.В. Муллер

(ФИО)

Общие положения

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «История России» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Безопасность жизнедеятельности в техносфере» по направлению подготовки «20.03.01 Техносферная безопасность», а также с учетом Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования, утвержденной Экспертным советом по развитию исторического образования при Минобрнауки России от 15.02.2023 № ВФ/15-пр.

| | |
|------------------------------------|---|
| Задачи дисциплины | 1 Раскрыть современную научную трактовку основных терминов и понятий истории. 2 Сформировать представление об истории как науке, о ее месте в системе научного знания и целях ее изучения. 3 Выявить актуальные проблемы исторического развития России 4 На примерах из различных эпох показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории. 5 Проанализировать историческую эволюцию и закономерности организационного устройства и функционирования основных звеньев государственного аппарата стран мира и России. 6 Сформировать активную гражданскую позицию, чувства патриотизма и уважения к универсальным гуманистическим ценностям. |
| Основные разделы / темы дисциплины | Общие вопросы курса Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.; Русь в XIII – XV вв.; Россия в XVI –XVII вв.; Российская империя в XIX – начале XX вв.; Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991); Современная Российская Федерация (1991–2022) |

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «История России» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой:

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| Универсальные | | |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Знает особенности взаимоотношений в системе «мир – человек»; основные этапы развития России; особенности современной политической организации российского общества; фундаментальные достижения, связанные с развитием русской земли и российской | - знать общие тенденции и особенности развития истории России как неотъемлемой части мировой истории, включая вопросы по истории мировой культуры и науки, причины и последствия реформ и революций, проблемы освоения человеком планеты, агрессии |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>цивилизации; способы и средства эффективного взаимодействия в социуме и выражения (демонстрации) гражданской позиции</p> <p>УК-5.2 Умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям России, как части мирового наследия</p> <p>УК-5.3 Владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления</p> | <p>и экспансии, войн и колонизации, международном обмене товаров и капиталов;</p> <p>- уметь адекватно воспринимать, анализировать и оценивать вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы;</p> <p>- владеть навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества; навыками осознанного выбора и аргументирования гражданской позиции и ценностных ориентиров; методами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</p> |
|--|---|--|

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной части.

Место дисциплины (этап формирования компетенции) отражено в схеме формирования компетенций, представленной в документе *Оценочные материалы*, размещенном на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет* / *Образование* / *Техносферная безопасность* / *Оценочные материалы*).

Дисциплина «История России» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

4.1 Структура и содержание дисциплины для очной формы обучения

Дисциплина «История России» изучается на 1 курсах в 1, 2 семестрах.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 128 ч., промежуточная аттестация в форме зачета, самостоятельная работа обучающихся 16 ч.

| Наименование разделов, тем и содержание материала | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|--|--|----------------------|---------------------|-----|---------------|----------|
| | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | ИКР | Пром. аттест. | СРС |
| | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | | | |
| Раздел 1 «Общие вопросы курса» | 3 | 3 | | | | 1 |
| <i>Тема</i> История как наука; | 2 | 3 | | | | |
| <i>Тема</i> Хронологические и географические рамки курса Российской истории; | 0,5 | 0,5 | | | | |
| <i>Тема</i> История России и всеобщая история | 0,5 | 0,5 | | | | |
| Раздел 2 «Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.» | 8 | 8 | | | | 3 |
| <i>Тема</i> «Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности» | 2 | 2 | | | | |
| <i>Тема</i> «Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э» | 2 | 2 | | | | |
| <i>Тема</i> «Образование государства Русь» | 2 | 2 | | | | |
| <i>Тема</i> «Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии» | 2 | 2 | | | | |
| Раздел 3 «Русь в XIII – XV вв.» | 6 | 6 | | | | 3 |
| <i>Тема</i> «Русские земли в середине XIII — XIV в.» | 2 | 1 | | | | |
| <i>Тема</i> «Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья» | 2 | 1 | | | | |
| <i>Тема</i> «Древнерусская культура» | 2 | 1 | | | | |
| Раздел 4 «Россия в XVI –XVII вв.» | 12 | 12 | | | | 2 |
| <i>Тема</i> «Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.» | 2 | 1 | | | | |
| <i>Тема</i> «Эпоха Ивана IV Грозного» | 2 | 2 | | | | |
| <i>Тема</i> «Россия на рубеже XVI–XVII вв.» | 2 | 2 | | | | |
| <i>Тема</i> «Смутное время» | 2 | 2 | | | | |
| <i>Тема</i> «Россия в XVII в. Ведущие | 2 | 2 | | | | |

| Наименование разделов, тем и содержание материала | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|---|--|----------------------|---------------------|-----|---------------|-----|
| | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | ИКР | Пром. аттест. | СРС |
| | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | | | |
| страны Европы и Азии, международные отношения» | | | | | | |
| <i>Тема</i> «Культура России в XVI–XVII вв.» | 2 | 2 | | | | |
| Раздел 5 «Россия в XVIII в.» | 8 | 8 | | | | 2 |
| <i>Тема</i> «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 2 | 2 | | | | |
| <i>Тема</i> «Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.» | 2 | 2 | | | | |
| <i>Тема</i> «Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II» | 2 | 2 | | | | |
| <i>Тема</i> «Русская культура XVIII в.» | 2 | 2 | | | | |
| Раздел 6 «Российская империя в XIX – начале XX вв.» | 16 | 16 | | | | 2 |
| <i>Тема</i> «Россия первой четверти XIX в.» | 2 | 2 | | | | |
| <i>Тема</i> «Россия второй четверти XIX в.» | 2 | 2 | | | | |
| <i>Тема</i> «Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.» | 2 | 2 | | | | |
| <i>Тема</i> «Россия на пороге XX в.» | 2 | 2 | | | | |
| <i>Тема</i> «Первая русская революция» | 2 | 2 | | | | |
| <i>Тема</i> «Российская империя в 1907–1914 гг.» | 2 | 2 | | | | |
| <i>Тема</i> «Первая мировая война и Россия» | 2 | 2 | | | | |
| <i>Тема</i> «Культура в России XIX — начала XX в.» | 2 | 2 | | | | |
| Раздел 7 «Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)» | 7 | 7 | | | | 1 |
| <i>Тема</i> «Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы» | 1 | 2 | | | | |
| <i>Тема</i> «Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.» | 1 | 1 | | | | |
| <i>Тема</i> «Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой | 2 | 2 | | | | |

| Наименование разделов, тем и содержание материала | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|--|--|----------------------|---------------------|-----|---------------|------|
| | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | ИКР | Пром. аттест. | СР С |
| | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | | | |
| войны» | | | | | | |
| Тема «Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны» | 2 | 1 | | | | |
| Тема «Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)» | 1 | 1 | | | | |
| Раздел 8 «Современная Российская Федерация (1991–2022)» | 4 | 4 | | | | 2 |
| Тема «Россия в 1990-е гг.» | 2 | 2 | | | | |
| Тема «Россия в XXI в.» | 2 | 2 | | | | |
| Зачет | - | - | - | - | - | - |
| ИТОГО по дисциплине | 64 | 64 | | | | 16 |

* реализуется в форме практической подготовки

4.2 Структура и содержание дисциплины для заочной формы обучения

Дисциплина «История России» изучается на 1, 2 курсах в 1, 2, 3 семестрах.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 60 ч., промежуточная аттестация в форме зачета 8 ч., самостоятельная работа обучающихся 76 ч.

| Наименование разделов, тем и содержание материала | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|--|--|----------------------|---------------------|-----|---------------|------|
| | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | ИКР | Пром. аттест. | СР С |
| | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | | | |
| Раздел 1 «Общие вопросы курса» | 2 | 2 | | | | 10 |
| Тема История как наука; | 1 | 1 | | | | |
| Тема Хронологические и географические рамки курса Российской истории; | 0,5 | 0,5 | | | | |
| Тема История России и всеобщая история | 0,5 | 0,5 | | | | |
| Раздел 2 «Народы и государства на территории | 4 | 4 | | | | 20 |

| Наименование разделов, тем и содержание материала | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|--|--|----------------------|---------------------|-----|---------------|-----|
| | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | ИКР | Пром. аттест. | СРС |
| | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | | | |
| современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.» | | | | | | |
| <i>Тема</i> «Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности» | 1 | 1 | | | | |
| <i>Тема</i> «Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э» | 1 | 1 | | | | |
| <i>Тема</i> «Образование государства Русь» | 1 | 1 | | | | |
| <i>Тема</i> «Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии» | 1 | 1 | | | | |
| Раздел 3 «Русь в XIII – XV вв.» | 3 | 3 | | | | 20 |
| <i>Тема</i> «Русские земли в середине XIII — XIV в.» | 1 | 1 | | | | |
| <i>Тема</i> «Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья» | 1 | 1 | | | | |
| <i>Тема</i> «Древнерусская культура» | 1 | 1 | | | | |
| Раздел 4 «Россия в XVI – XVII вв.» | 5 | 5 | | | | 10 |
| <i>Тема</i> «Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.» | 1 | 1 | | | | |
| <i>Тема</i> «Эпоха Ивана IV Грозного» | 1 | 1 | | | | |
| <i>Тема</i> «Россия на рубеже XVI–XVII вв.» | 1 | 1 | | | | |
| <i>Тема</i> «Смутное время» | 1 | 0,5 | | | | |
| <i>Тема</i> «Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения» | 1 | 0,5 | | | | |
| <i>Тема</i> «Культура России в XVI–XVII вв.» | | 1 | | | | |
| Раздел 5 «Россия в XVIII в.» | 3 | 4 | | | | 5 |
| <i>Тема</i> «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 1 | 1 | | | | |
| <i>Тема</i> «Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.» | 1 | 1 | | | | |

| Наименование разделов, тем и содержание материала | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|--|--|----------------------|---------------------|-----|---------------|------|
| | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | ИКР | Пром. аттест. | СР С |
| | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | | | |
| <i>Тема</i> «Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II» | 1 | 1 | | | | |
| <i>Тема</i> «Русская культура XVIII в.» | | 1 | | | | |
| Раздел 6 «Российская империя в XIX – начале XX вв.» | 6 | 6 | | | | 5 |
| <i>Тема</i> «Россия первой четверти XIX в.» | 1 | 1 | | | | |
| <i>Тема</i> «Россия второй четверти XIX в.» | 1 | 1 | | | | |
| <i>Тема</i> «Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.» | 1 | 1 | | | | |
| <i>Тема</i> «Россия на пороге XX в.» | 1 | | | | | |
| <i>Тема</i> «Первая русская революция» | 1 | | | | | |
| <i>Тема</i> «Российская империя в 1907–1914 гг.» | 1 | 1 | | | | |
| <i>Тема</i> «Первая мировая война и Россия» | | 1 | | | | |
| <i>Тема</i> «Культура в России XIX — начала XX в.» | | 1 | | | | |
| Раздел 7 «Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)» | 3 | 3 | | | | 3 |
| <i>Тема</i> «Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы» | 1 | 1 | | | | |
| <i>Тема</i> «Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.» | 1 | 1 | | | | |
| <i>Тема</i> «Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны» | 1 | 0,5 | | | | |
| <i>Тема</i> «Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны» | | 0,5 | | | | |
| <i>Тема</i> «Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)» | | | | | | |
| Раздел 8 «Современная | 4 | 4 | | | | 3 |

| Наименование разделов, тем и содержание материала | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|---|--|----------------------|---------------------|-----|---------------|------|
| | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | ИКР | Пром. аттест. | СР С |
| | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | | | |
| Российская Федерация (1991–2022)» | | | | | | |
| <i>Тема</i> «Россия в 1990-е гг.» | 2 | 2 | | | | |
| <i>Тема</i> «Россия в XXI в.» | 2 | 2 | | | | |
| <i>Зачет</i> | - | - | - | - | 8 | - |
| ИТОГО по дисциплине | 30 | 30 | | | | 76 |

* реализуется в форме практической подготовки

4 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры. Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике в бумажном или электронном виде, также фонды оценочных средств доступны студентам в личном кабинете – раздел учебно-методическое обеспечение.

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1 Основная и дополнительная литература

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы представлен на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет / Образование / Техносферная безопасность / Рабочий учебный план / Реестр литературы.*

6.2 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Для успешного выполнения всех разделов самостоятельной работы учащимся рекомендуется использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

Электронный курс «История (Всеобщая история)», «История России» на портале Дистанционное обучение КНАГУ.

6.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Каждому обучающемуся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к

современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, с которыми у университета заключен договор.

Перечень рекомендуемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем представлен на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет / Образование / Техносферная безопасность / Рабочий учебный план / Реестр ЭБС.*

Актуальная информация по заключенным на текущий учебный год договорам приведена на странице Научно-технической библиотеки (НТБ) на сайте университета <https://knastu.ru/page/3244>

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

История. РФ // <https://histrf.ru/>
Дилетант // <https://diletant.media/>
История России в фотографиях // <https://russiainphoto.ru/>
Arzamas // <https://arzamas.academy/>
Прожито // <https://prozhito.org/>

Электронные журналы
<http://www.historia.ru/> - Российский электронный журнал "Мир истории"

Архивы

<http://www.rusarchives.ru> - Архивы России
<http://www.openweb.ru/rusarch> - Архивы России
<http://www.garf.narod.ru> - ГАРФ

История России Мультимедиа учебник // <http://www.history.ru/histr.htm>

Обучающие и познавательные программы по истории
<http://www.history.ru/proghis.htm>

Обучающие программы по истории
<http://www.history.ru/proghis.htm>

Университетская информационная система РОССИЯ
<http://www.cir.ru/>

Ссылки на интернет-ресурсы по истории
<http://auditorium.ru/library/hyper/hist.html>

Электронные ресурсы по истории
<http://www.hist.msu.ru/ER/>

Библиотеки

Государственная публичная историческая библиотека // <https://www.shpl.ru/>
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина // <https://www.prlib.ru/>
Российская государственная библиотека // <https://www.rsl.ru/>

6 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

7.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

7.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

7.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

7.5 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

8 Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Состав программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины, приведен на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет / Образование / Техносферная безопасность / Рабочий учебный план / Реестр ПО.*

Актуальные на текущий учебный год реквизиты / условия использования программного обеспечения приведены на странице ИТ-управления на сайте университета:

<https://knastu.ru/page/1928>

8.2 Учебно-лабораторное оборудование

| Наименование аудитории (лаборатории) | Используемое оборудование |
|---|-------------------------------|
| Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типа (медиа) | компьютер; экран с проектором |

8.3 Технические и электронные средства обучения

Лекционные занятия.

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Для реализации дисциплины подготовлены следующие презентации:

Киевская Русь
Московское государство
Россия в XVIII – XIX вв.
Россия и СССР в XX в.
Российская Федерация в XXI в.

Практические занятия

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КНАГУ:

- зал электронной информации НТБ КНАГУ;
- компьютерные классы факультета.

9 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.